

PATVIRTINTA

Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinės mokyklos
direktorius 2018 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-81

KAZLŲ RŪDOS PRANO DOVYDAIČIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018–2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio pagrindinės mokyklos 2018–2019 mokslo metų ugdymo planas (toliau tekste – Ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Kazlų Rūdos pagrindinėje mokykloje (toliau tekste – Mokykla). Mokyklos Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų vykdymo Mokykloje reikalavimus, formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti gaires Mokyklos ugdymo turiniui kurti;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti.

4.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.8. Kitos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMAŠIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 5–10 klasėse:

5.1. 2018–2019 mokslo metai.

5.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d.;

5.1.2. Ugdymo proceso trukmė 5–10 klasėms – 185 ugdymo dienos;

5.1.3. Ugdymo proceso pabaiga – 2019 m. birželio 21 d.

5.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.
Vasaros atostogos	2019 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.

6. Mokykla ugdymo procesą skirsto pusmečiais:

1-asis – 09-03 – 01-25; 2-asis – 01-28 – 06-21.

7. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

8. 2018–2019 mokslo metais dalis ugdymo proceso bus organizuojama ne pamokų forma:

Ugdomosios veiklos pavadinimas	Ugdomosios veiklos forma (išvyka, projektas, renginys, akcija ir kt.)	Dermė su programomis/ugdomos kompetencijos	Klasės	Val. sk.	Laikas
Ugdomosios veiklos kryptis – kultūrinė, pažintinė, meninė, kūrybinė					
Mokslo metų pradžios šventė	Renginys	Socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	3	2018 09 03
Europos kalbų diena	Projektas	Anglų k., vokiečių k., rusų k., lietuvių kalbos ir literatūros mokomųjų dalykų programos; kūrybinės, socialinės, pažinimo, komunikavimo kompetencijos	5-10	6	2018 09 26
Talentų diena	Projektas	Menų, kūno kultūros dorinio ugdymo, gamtos mokomųjų dalykų programos; socialinė, pažinimo, kūrybiškumo ir asmeninė kompetencijos	5-10	6	2018 11 23
MIGS diena skirta Žemės dienai paminėti	Projektas	Gamtos ir socialiniai, menų, matematikos, informacinių technologijų mokomųjų dalykų programos, socialinė, kūrybingumo kompetencijos	5-10	6	2019 03 20

Šeimos diena	Projektas	Socialinė, asmeninė, iniciatyvumo, kūrybingumo kompetencijos	5-10	6	2019 05 15
Mokslo metų pabaigos šventė	Renginys	Socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	3	2019 06 21
Pažintinė-educacinė išvyka su klasės vadovu	Edukacinė išvyka	Socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	5	2018-2019 mokslo metai
Kruonio HAE	Pažintinė-educacinė išvyka	Fizikos programa; dalykinės ir asmeninė kompetencijos	9	5	2018 m. spalio mėn.
Vilniaus energetikos muziejus	Pažintinė išvyka	Fizikos programa; dalykinės ir asmeninė kompetencijos	8	5	2019 m. balandžio mėn.
Marijampolės Kraštotyros muziejus	Pažintinė išvyka	Technologijos; dalykinės, pažinimo, kūrybiškumo kompetencijos	7	3	2019 m. kovo mėn.
Socializacijos projektas	Projektas	Meno dalykai, technologijos; dalykinės ir asmeninė kompetencijos	5-6	20	2018 m. rugsėjo-gruodžio mėn.
Aplinka-gamtos ir žmogaus kūrinys-3	Projektas	Gamtos mokslai; dalykinės kompetencijos, pažinimo	8-9	25	2018 m. rugsėjo-gruodžio mėn.
Nacionalinė aplinkosaugos olimpiada	Olimpiada	Gamtos mokslai; dalykinės kompetencijos, pažinimo	7-8	2	2018 m. spalio mėn.
Matematinis-gamtamokslinis raštingumo konkursas	Konkursas	Matematikos, gamtos mokslų programos; dalykinės kompetencijos, pažinimo	8-10	2	2018 m. gruodžio mėn.
OLYMPIS	Konkursas	Matematika, lietuvių kalba, gamtamokslinio ugdymo dalykai; dalykinės kompetencijos	5-10	1-4	2019 m. balandžio mėn.
Meninio skaitymo konkursas	Konkursas	Lietuvių kalba ir literatūra; dalykinės kompetencijos	5-10	2	2018 m. gruodžio mėn.
Tavo žvilgsnis	Vertimų konkursas	Rusų k., vokiečių kalba; dalykinės kompetencijos	5-10	2	2019 m. vasario mėn.
Anglų kalbos olimpiada	Olimpiada	Anglų kalba; dalykinės kompetencijos	5-10	3	2019 kovo mėn.

„Kengūra 2019“	Matematikos konkursas	Matematika; dalykinės kompetencijos	5-10	2	2019 03 14
Knygos šventė	Renginys	Lietuvių kalba ir literatūra, istorija; dalykinės kompetencijos	5-10	2	2019 m. birželio mėn.
Profesinio veiklinimo diena su klasės vadovu	Projektas	Aasmeninė kompetencija, ugdymo karjerai programa	5-10	5	2019 01 28
Šventinis Karnavalas	Renginys	Kūrybinė, socialinė, pažinimo, komunikavimo kompetencijos	5-10	3	2018 12 20
Pranciškoniškas nacionalinis prakaitėlių konkursas	Pažintinė išvyka	Kūrybinė, socialinė, pažinimo, komunikavimo kompetencijos	5-10	2	2018 gruodžio mėn.
Gamtosauginė programa	Programa	Gamtos mokslų, lietuvių k. programos dalykinės kompetencijos, pažinimo, kūrybinė, socialinė kompetencijos	5-10	20	2018-2019 mokslo metai
Ugdomosios veiklos kryptis – socialinė-pilietinė					
Sausio 13 paminėjimas	Renginys mieste	Istorija, pilietiškumo pagrindai; socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	2	2019 01 11
Vasario 16 paminėjimas	Renginys mieste	Istorija, pilietiškumo pagrindai; socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	2	2019 02 15
Kovo 11 akcija	Renginys mieste	Istorija, pilietiškumo pagrindai; socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	2	2019 03 08
Užgavėnių šventė	Renginys mieste	Istorija, pilietiškumo pagrindai; socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	2	2019 03 05
Sąjūdžio paminklo atidengimas	Renginys mieste	Istorija, pilietiškumo pagrindai; socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	2	2018 09 05
Nacionalinė medelių sodinimo diena	Akcija	Gamtos, technologijų mokslai; dalykinės, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	3	2018 m. rugsėjo mėn.
Tarptautinė	Akcija	Gamtos, technologijų	5-10	3	2019 m.

ENO medžių sodinimo diena		mokslai; dalykinės, asmeninė, pažinimo kompetencijos			gegužės mėn.
Marijampolės Tauro muziejus	Pažintinė išvyka	Istorija, pilietiškumo pagrindai; dalykinės, pažinimo, asmeninė kompetencijos	9	3	2018 m. lapkričio mėn.
Marijampolės Tauro muziejus	Pažintinė išvyka	Istorija, pilietiškumo pagrindai; dalykinės, pažinimo, asmeninė kompetencijos	10	3	2018 m. lapkričio mėn.
Etnokultūrinis paveldas-tautinės ir pilietinės savimonės kraitis	Etnokultūrinis projektas	Lietuvių k., istorija; dalykinės kompetencijos	7	12	2018 m. rugsėjo-gruodžio mėn.
Mokytojo dienos šventė	Renginys	Socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	1	2018 10 05
Renginys skirtas Pr. Dovydaičio gimtadieniui	Renginys	Socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	2	2018 12 04
Gerų darbų diena	Projektas	Dailė, muzika, technologijos; dalykinės, asmeninė, socialinė kompetencijos	5-10	5	2018 12 13
Renginys skirtas Laisvės gynėjų dienai	Renginys	Socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	1	2019 m. sausio mėn.
Renginys skirtas valstybės atkūrimo dienai	Renginys-sportinis turnyras Pr.Dovydaičio taurei laimėti	Socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	4	2019 02 13
Renginys skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai	Renginys	Socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	5-10	1	2019 m. kovo mėn.
Laisvės kovų ir netekčių istorija	Konkursas	Socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	6-10	1	2019 m. kovo mėn.
Ugdamosios veiklos kryptis – sportinė-prevenicinė, sveikatinimo					
Sveikatiada	Projektas	Kūno kultūra, technologijos, muzika; dalykinės kompetencijos	5-10	10	2019 m. gegužės, birželio mėn.

Šeštų klasių kvadrato lyga	Varžybos	Kūno kultūra; dalykinės kompetencijos	6	2	2018 m. spalio mėn.
Penktų klasių kvadrato lyga	Varžybos	Kūno kultūra; dalykinės kompetencijos	5	2	2018 m. lapkričio mėn.
Kalėdinis krepšinio turnyras 3x3	Varžybos	Kūno kultūra; dalykinės kompetencijos	7-10	2	2018 m. gruodžio mėn.
Velykinis tinklinio turnyras	Varžybos	Kūno kultūra; dalykinės kompetencijos	8-10	2	2019m. balandžio mėn.
Saugus ratas	Dviratininkų varžybos	Kūno kultūra; dalykinės kompetencijos	5-10	2	2019 m. gegužės mėn.
Judėjimas-sveikatos šaltinis	Projektas	Kūno kultūra; dalykinės kompetencijos; socialinė, asmeninė, pažinimo kompetencijos	7-9	20	2018 m. rugsėjo-gruodžio mėn.

9. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos švietimo skyrių.

10. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir/arba elektroniniame dienynė. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

11. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (toliau tekste – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau tekste – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 (toliau tekste – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (toliau tekste – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

12. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengtas Mokyklos Ugdymo planas. Mokyklos Ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Mokyklos Ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikti konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. Mokykloje susitarta dėl Mokyklos Ugdymo plano turinio, struktūros ir formos ir jo įgyvendinimo galimybių.

13. 2018 m. birželio 6 d. Mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V- 69 sudaryta Mokyklos Ugdymo plano rengimo darbo grupė. Grupės darbui vadovavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokyklos Ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

14. Rengdama Mokyklos Ugdymo planą, Mokykla rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

15. Mokykla užtikrina minimalų pamokų skaičių per dvejus metus, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte, dalykų bendrosiose programose numatytiems pasiekimams pasiekti.

16. Mokyklos Ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.

17. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte, Mokykla siūlo pasirinkti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir Mokyklos parengtos ir Mokyklos direktoriaus patvirtintos programos. Mokykla, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovavosi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

18. Mokyklos Ugdymo planą Mokyklos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba ir Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos direktoriumi.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

19. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

20. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Mokykla įgyvendina nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą - „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Mokykla šios programos turinį integruoja į dalykų ugdymo turinį, skiria atskirą laiką per klasių valandėles bei sveikatos specialistų mokymams.

21. Mokykla sudaro galimybes mokiniui tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Organizuojamos 20 min. fiziškai aktyvios pertraukos siūlant mokiniams tinklinio, krepšinio, kvadrato žaidimo, šokio, greitojo ir paprastojo ėjimo, mankštos ir kitas aktyvias veiklas.

22. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

30. Į mokyklos ugdymo turinį integruota Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Programa integruojama į biologijos bei gamtos ir žmogaus ugdymo turinį bei skiriamas atskiras laikas sveikatos specialistų mokymams.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

23. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietiškumo pagrindai) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

23.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

23.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padės mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminginti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

23.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

23.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

24. Mokiniui pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Mokykla šiai veiklai per mokslo metus skiria ne mažiau 30 pamokų, atsižvelgdama į Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus bei mokinių amžių. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokykla šią veiklą organizuoja nuosekliai per mokslo metus.

25. Mokiniui privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne, jos apskaitą vykdo klasės vadovas. Socialinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys „Sėkmės kelio pase“, kuriame mokiniai vertinami už aktyvią mokinio veiklą klasėje, pagalbą, aplinkos tvarkymą, renginių organizavimą, mokyklos atstovavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose, aktyvią veiklą mokyklos savivaldoje, dalyvavimą socialinės paramos renginiuose ir pilietinėse akcijose (Kalėdų šventė mieste, Sausio 13 paminėjimas mieste, Vasario 16 paminėjimas, Kovo 11 akcija, Užgavėnių šventė mieste, Nacionalinė medelių sodinimo diena).

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

26. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai.

27. Mokiniui negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

28. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

29. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

29.1. atitiktų mokinio galias (diferencijuojamos namų darbų užduotys);

29.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi (sistemingai tikrinami ir analizuojami pasiekimai);

29.3. nebūtų užduodami atostogoms;

29.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

30. Mokykloje mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudarytos sąlygos juos atlikti mokyklos bibliotekoje arba jie nukreipiami į dienos centrą.

31. Mokiniams didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis skiriamas raštu suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

32. Mokiniui skiriamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis nei 10 procentų už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

33. Mokymosi pagalbai teikti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu, informaciniais raštais, individualiuose pokalbiuose bei susirinkimuose ir konsultacinėse dienose tėvams informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

34. Mokinys Mokyklos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, nuo kurių jį atleisti rekomenduoja gydytojai. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje). Jų veiklą organizuoja klasės kūno kultūros mokytojas. Mokinys, atleistas nuo kitų dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai mokyklos bibliotekoje. Už mokinio saugumą atsakingas bibliotekininkas arba Mokyklos direktorius ir mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) susitaria raštu atsižvelgdami į mokinio poreikius ir Mokyklos galimybes.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

35. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir derinamas su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

36. Mokykla, vadovaujasi Mokyklos mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2016-12-30 įsakymu Nr. V-111 (toliau tekste – Aprašas). Aprašas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

37. Mokykloje taikomi vertinimo būdai ir formos:

37.1. visų Bendrosiose ugdymo programose nurodytų privalomų mokomųjų dalykų (išskyrus dorinį ugdymą ir žmogaus saugą) pasiekimams ir pažangai vertinti naudojami: pažymiai (10 balų

vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, aplankai, į(si)vertinimas, aprašomasis vertinimas;

37.2. dorinio ugdymo ir žmogaus saugos mokymosi pasiekimai vertinami kaupiamuoju vertinimo būdu ir pusmečio pabaigoje įvertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

37.3. mokinių, kuriems skirtos ilgalaikės konsultacijos žinių spragoms taisyti, pasiekimai vertinami kaupiamuoju vertinimo būdu ir pažymiu (pusmečio pabaigoje). Pažymys įskaitomas į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

37.4. vadovaujantis Aprašu, kai mokinių pasiekimams vertinti naudojami kaupiamieji taškai, jie konvertuojami į dešimtbalę sistemą.

38. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją ir stengiasi užtikrinti ugdymo(si) tęstinumą.

39. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

40. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir taiko mokykloje sukurtus stebėjimo įrankius.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

41. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami ir fiksuojama pažymiais ar kaupiamaisiais taškais. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

42. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

43. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir išanalizuojami su mokiniiais per pirmąją mokslo metų savaitę visų mokomųjų dalykų pamokose.

44. Jeigu mokinys:

44.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), tai per 2 savaites jis turi atsiskaityti. To dalyko mokytojas suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys per numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“ - „vienetui“;

44.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje

fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

45. Mokykla dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime.

46. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja elektroniniame dienyne, informaciniais raštais, individualiuose pokalbiuose, konsultacinėse dienose tėvams, susirinkimuose. Pateikiantys informaciją asmenys vadovaujasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

47. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

48. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuris vadovauja Vaiko gerovės komisijos darbui.

49. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

49.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

49.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

49.3. ugdo atkaklumą mokantis;

49.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

49.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams;

49.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Mokyklos vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

49.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

49.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus (psichologą ir specialųjį pedagogą) ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

49.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

50. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

51. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba – siūlomos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos individualioms, jų gebėjimus atitinkančiom užduotim atlikti, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų.

52. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga, kai mokinytis dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinytis gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko

įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

53. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.

54. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

54.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

54.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį;

54.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

54.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

55. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės ir joms skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

56. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti (gamtos ir ekologijos, technologijų, dailės, muzikos, sporto, socialinio-pilietinio ugdymo, techninės kūrybos, literatūros ir kalbos vartojimo įgūdžių formavimo, savistabos ir savianalizės). Neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

57. Mokykla mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių taryba, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje, iki rugsėjo 5 dienos, ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

58. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

59. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius ne mažesnis kaip 12 mokinių.

60. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, dalį neformaliojo ugdymo proceso organizuoja mokiniams patrauklia veikla ne tik mokykloje, bet ir motyvaciją tobulėti skatinančiose saugiose aplinkose.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

61. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016-10-25 įsakymu Nr. V-941 (toliau tekste – Sveikatos programa), Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012-04-12 įsakymu Nr. V-651, ir Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-01-15 m. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje.

62. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, įgyvendina programas tokiais būdais:

Integruojama programa	Programos įgyvendinimo būdai
Sveikatos programa	Programa integruojama į etikos; biologijos, gamtos ir žmogaus, kūno kultūros; technologijų ugdymo turinį, klasių valandėlių veiklą, skiriamas atskiras laikas sveikatos specialistų mokymams.
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	Programa integruojama į biologijos, etikos, tikybos ugdymo turinį, klasių valandėlių veiklą, skiriamas atskiras laikas sveikatos specialistų mokymams.
Ugdymo karjerai programa	Programa integruojama į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį (bent vieną pamoką per mokslo metus) ir klasių valandėlių veiklą. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimo veiklos Mokykloje organizuojamos 5–10 klasių mokiniams, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus bei mokinių poreikius, siekiant veiksmingiau padėti mokiniams pasiręngti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi kryptį. Mokykloje organizuojama profesinio Veiklinimo diena. Profesinio informavimo veiklą Mokykloje koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui; mokytojus ir mokinius konsultuoja Mokyklos karjeros konsultantas. Programai įgyvendinti 8 klasėse skiriamas pasirenkamas dalykas „Karjera“.
Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą	Programa integruojama į istorijos, užsienio kalbų, lietuvių kalbos, etikos, muzikos, technologijų, dailės, geografijos, kūno kultūros ugdymo turinį bei klasių valandėlių veiklą. Mokykloje vykdomas projektas „Etnokultūrinis paveldas – tautinės ir pilietinės savimonės kraitis“.

63. Ugdymo turinio integravimas tarp atskirų mokomųjų dalykų mokykloje vykdomas mokytojų iniciatyva (rugpjūčio mėnesio paskutinę savaitę mokytojai tariasi, kokių dalykų, kokias temas ir kokiems laikotarpiams integruos, kokias integruotas pamokas organizuos). Integruotos temos ir laikotarpiai nurodomi mokytojų ilgalaikiuose planuose.

64. Į mokyklos ugdymo turinį integruotų programų mokinių pasiekimus vertina bei fiksuoja atitinkamų integruojamųjų dalykų mokytojai, o susistemina ir apibendrina klasių vadovai.

65. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

65.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį;

65.2. integruojamųjų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse, jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai.

66. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo

švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

67. Mokykla analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

68. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, intensyvina dalykų mokymą per dieną skirdama dalykui mokytį ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų:

68.1. lietuvių kalbai;

68.2. technologijoms;

69. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

70. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

71. Diferencijavimas taikomas:

71.1. mokiniui individualiai;

71.2. mokinių grupei:

71.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

71.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

72. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis nedaro žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

73. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

74. Individualus ugdymo planas sudaromas:

74.1. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (atskirais atvejais);

74.2. asmenims, atvykusiems mokytis iš užsienio;

74.3. mokiniams, kurie mokomi namie;

74.4. mokiniams, kurių pasiekimai žemi, kai I-jo pusmečio mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyms nedaro pažangos;

74.5. mokiniams, kurių pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos);

75. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi. Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

76. Mokykla:

76.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Mokykloje organizuojami ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai (susirinkimai/konsultacinės dienos tėvams) su mokytojais per mokslo metus; individualūs klasių vadovų pokalbiai su visais klasės mokinių tėvais bent vieną kartą per mokslo metus. Dalykų mokytojai informuoja mokinių, kurie turi nepatenkinamą įvertinimą arba kitų mokymosi, ugdymosi problemų, tėvus bent kartą per mėnesį el. dienyne apie kylančias problemas ir siūlomas galimybes jas įveikti.

76.2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija naudodami elektroninį dienyną ar individualiuose pokalbiuose;

76.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

76.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

77. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (konsultuoja) individualiai, per klasių susirinkimus, konsultacines dienas) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

77.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

77.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

77.3. padėti vaikams mokytis namuose;

77.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

77.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTAJIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

78. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Kazlų Rūdos

savivaldybės administracijos švietimo skyrių ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

78.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

78.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

78.3. atsižvelgus į Bendruosiuose ugdymo planuose 90.1 ir 90.2 punktuose nurodytus dalykus parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

78.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

78.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

78.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokyns nepilnametis;

78.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

78.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

78.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

78.3.7. kai mokyns nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(s) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

79. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą ir atsižvelgus į skirtas mokymo lėšas laikinoji grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 8 mokinių, išskyrus vokiečių kalbos, rusų kalbos, technologijų ir informacinių technologijų grupes 9 ir 10 klasėse.

80. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

80.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

80.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokyns;

80.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

80.4. lietuvių kalbos modulio programai mokytis 10 klasėje;

80.5. matematikos modulio programai mokytis 10 klasėje;

80.6. karjeros programai įgyvendinti 8 klasėje.

81. Panaudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtos pamokos.

ŠEŠIOLIKTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

82. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

83. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

84. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

85. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

86. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

87. Mokykla skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasės vadovas, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

88. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį ugdymo proceso dalį organizuoja ne pamokų forma, o projektine ir kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Mokykloje susitarta, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma. Mokykla ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką.

89. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, intensyvesniam atskirų dalykų mokymui.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

90. Mokykla siekia užtikrinti kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

90.1. mokytojai įtraukia šių gebėjimų ugdymą į savo dalyko ugdymo turinį;

90.2. mokytojai organizuodami mokymą(si) visų dalykų pamokose dėmesį skiria mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti: naudoja tekstines, probleminio turinio užduotis, uždarojo tipo testus papildoma atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dažniau taiko dalykinio rašymo užduotis, kuriose mokiniai skatinami teisingai vartoti simbolius, sąvokas, aiškiai, nuosekliai dėstyti mintis ir pageidauja, jog mokiniai pilnai, detaliai pateiktų atsakymus, išvadas, kurių buvo prašoma, siekia, kad mokiniai per visų dalykų pamokas taisyklingai, sklandžiai kalbėtų, nedarytų rašybos ir skyrybos klaidų;

90.3. mokytojai mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, teikia pagalbą ir stebi jų daromą pažangą.

91. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

92. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzikai), informacinės

technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra).

93. Mokykla Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruoja į istorijos, užsienio kalbų, lietuvių kalbos, etikos, muzikos, technologijų, dailės, geografijos, kūno kultūros ugdymo turinį bei klasių valandėlių veiklą.

94. Mokykla Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruoja į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį (bent vieną pamoką per mokslo metus mokytojai organizuoja analizuodami jų dėstomo dalyko poreikį darbo rinkoje, tiria, analizuoja ir aptaria su mokiniais gebėjimus, kurie reikalingi tolimesniam mokymuisi bei atitinkamoms profesijoms įgyti) ir klasių valandėlių veiklą. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimo veiklos Mokykloje organizuojamos 5–10 klasių mokiniams, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus bei mokinių poreikius, siekiant veiksmingiau padėti mokiniams pasiręsti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi kryptį. Ugdymo karjerai veiklas Mokykloje koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui; mokytojus ir mokinius konsultuoja Mokyklos karjeros konsultantas.

95. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

95.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Etiką arba tikyba renkasi kiekvienais mokslo metais.

95.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

95.2.1. siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programą „Knygų labirintai“, kuri skirta lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti, skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai;

95.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas organizuodama trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas;

95.2.3. integruoja į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų 10 klaseje;

95.3. Užsienio kalbos.

95.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

95.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 5 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų ar vokiečių.

95.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

95.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu Mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

95.3.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

95.3.4.2. susidarius mokinių grupei (3 ir daugiau), visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

95.3.5. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu

mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

95.4. Matematika.

95.4.1. Mokantis matematikos daugiau dėmesio skiriama sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

95.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai.

95.4.3. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis, numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Šiems mokiniams skiriama laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

95.4.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuotas, diferencijuotas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kiti šaltiniai. Mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

95.4.5. Tikslingai naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyvias užduotis).

95.5. Informacinės technologijos.

95.5.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos (50 proc. pamokų 7 klasėje ir 50 proc. 8 klasėje).

95.5.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį renkasi mokinys.

95.6. Gamtamokslinis ugdymas.

95.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

95.6.2. Mokykla užtikrina, kad:

95.6.2.1. dalyje gamtos mokslų dalykų pamokų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

95.6.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą, todėl neretai šių dalykų pamokose taikomi mokymosi bendradarbiaujant bei kiti aktyvieji metodai;

95.6.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

95.6.3. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį daug dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

95.6.4. Mokykla siekia, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus Mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atviruose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

95.6.5. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškoms edukacinėms erdvėms, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

95.6.6. Mokykla skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų neformaliojo ugdymo programas (aplinkosaugos, jaunųjų miškininkų), dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose.

95.7. Technologijos.

95.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

95.7.2. Mokiniam, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programa įgyvendinama pažintinių ekskursijų bei susitikimų su atskirų profesijų atstovais forma („Kirpykla ir kosmetikos kabinetas“; Kazlų Rūdos savivaldybės Jurgio Dovydaičio biblioteka; Lietuvos ir Danijos UAB „VIP“ siuvykla; parduotuvė „Žalioji stotelė“; UAB „Jūrės medis“; UAB „Kazlų baldai“, UAB kavinė „Paparčio pavėsyje“, Marijampolės apskrities priešgaisrinė gelbėjimo valdybos Kazlų Rūdos komandos būstinė).

95.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). 10 klasės mokiniai gali keisti pasirinktas technologijų programas iki rugsėjo 1 d.

95.8. Socialinis ugdymas.

95.8.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis organizuojamas taikant tiriamojo pobūdžio metodus, diskusijas, bendradarbiavimo bei savarankiško darbo strategijas ir tikslingai naudojant informacines komunikacines technologijas.

95.8.2. Siekiant gerinti Kazlų Rūdos savivaldybės ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

95.8.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas 10 klasėje.

95.8.5. Mokyklos formuojamas socialinių dalykų ugdymo turinys teikia galimybę:

95.8.5.1. mokiniam įsisavinti Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, kuri integruota į istorijos, užsienio kalbų, lietuvių kalbos, etikos, muzikos, technologijų, dailės, geografijos, kūno kultūros ugdymo turinį bei klasių valandėlių veiklą.

95.8.5.2. istorijos programos turinį 5–6 klasėse išdėstyti integruojant Europos ir Lietuvos istorijos epizodus;

95.8.5.3. istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokytis integruotai, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (vykdant socialinę-pilietinę veiklą). Dalyvavimas šioje veikloje fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniai įrodymus apie dalyvavimą šiose veiklose kaupia „Sėkmės kelio pasuose“;

95.8.5.4. integruojant istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymą dalykų pamokos ir mokinių pasiekimai fiksuojami tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

95.8.6. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamos su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos

nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

95.9. Kūno kultūra. Kūno kultūrai 6–10 klasėse skiriamos 2 valandos per savaitę bei visiems mokiniams sudaromos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo programas per neformaliojo švietimo veiklą Mokykloje (lengvosios atletikos, teniso, sportinių žaidimų), Kazlų Rūdos sporto centre ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

95.9.1. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

95.9.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokykla šiems mokiniams sudaro galimybę rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

95.9.2.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

95.9.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

95.9.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

95.9.4. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje). Jų veiklą organizuoja klasės kūno kultūros mokytojas.

95.10. Meninis ugdymas.

95.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai.

95.10.2. Menų dalykų mokymas gali būti organizuojamas ir kitose erdvėse – kultūros įstaigoje, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

96. Mokinys privalo mokytis visų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte klasei nurodytų dalykų. Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodomas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę.

97. Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus 2018-2019 mokslo metais:

Dalykas	Savaitinių pamokų skaičius					
	5kl.	6kl.	7kl.	8kl.	9kl.	10kl.
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	4	5
Užsienio kalba (1-oji, anglų k.)	3	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji, rusų, vokiečių k.)		2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	3
Informacinės technologijos	1	1	0,5	0,5	1	1
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	-	-
Biologija	-	-	2	1	2	1
Chemija	-	-	-	2	2	2
Fizika	-	-	1	2	2	2
Istorija	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-		1	1
Geografija	-	2	2	2	2	1
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	1
Dailė	1	1	1	1	1	1

Muzika	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	1	1	1,5
Kūno kultūra	3	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga	1	-	0,5	0,5	-	0,5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	31	31

98. Pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniams privaloma socialinė-pilietinė ir pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) :

Ugdomosios veiklos	5kl.	6kl.	7kl.	8kl.	9kl.	10kl.
Socialinė-pilietinė veikla (privalomas valandų skaičius per metus)	10	10	10	10	10	10
Pažintinė kultūrinė veikla (privalomas valandų skaičius per metus)	30	30	30	30	30	30

99. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius ir neformaliojo švietimo veiklas. Mokykla gali skirti mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę nedidesnis nei nurodytas Higienos normoje

100. Mokykla panaudoja dalį pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti 2018-2019 m. m., panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, intensyvesniam atskirų dalykų mokymui:

Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	5kl.	6kl.	7kl.	8kl.	9kl.	10kl.
Užsienio kalba: rusų, vokiečių	1					
Matematikos modulis						0,5
Lietuvių kalbos modulis						0,5
Karjera				0,5		
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27	28	29	30,5	31	32
Neformalusis švietimas	8				5	

III SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

101. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, atsižvelgiama į esamas mokyklos galimybes (specialistų komandą, mokymo(si) aplinką).

102. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymui dalykų Bendrąsias programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos Vaiko gerovės komisijos,

Pedagoginės psichologinės tarnybos vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas bei rekomendacijas.

103. Mokiniam, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

104. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, mokiniui, kuriam Kazlų Rūdos pedagoginė psichologinė tarnyba, mokyklos Vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriamos individualios konsultacijos ir (ar) mokymo pagalba.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

105. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), socialiniu pedagogu, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais:

105.1. kiekvieno pusmečio pabaigoje mokytojai teikia išvadas apie mokinio mokymo(-si) pasiekimus Vaiko gerovės komisijos pirmininkui;

105.2. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie pasiektus rezultatus.

106. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas visiškai integruojamas – tai yra specialiųjų poreikių mokinių ugdymas(-is) vyksta bendrojo ugdymo klasėje.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

107. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas, parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

108. Mokiniui besimokančiam pagal individualizuotą programą ir mokomam namuose yra rengiamas individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į mokinio ligos pobūdį, gydytojo rekomendacijas.

109. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę.

110. Mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais.

SUDERINTA

Kazlų Rūdos Prano Dovydaičio
pagrindinės mokyklos
tarybos 2018-08-27
posėdžio protokolas Nr.01

SUDERINTA

Kazlų Rūdos savivaldybės
administracijos direktoriaus
2018-08-31 įsakymas Nr. AT-481

